



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**TRANSVERSALIDAD DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, SU
IMPLEMENTACIÓN Y PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL
TERCER CURSO DEL NIVEL MEDIO, DE DOS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE CIUDAD DEL ESTE, AÑO 2020.**

Autores:

Alba Rosana Almada Silva

Correo: almadailvaa@gmail.com

Hugo Ovidio Rivas López

Correo: rivash177@gmail.com

Orientadora:

Mag. Raquel Arguello Fernández; raquel.arguello@filosofiaune.edu.py

TFG presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este
como requisito para la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la
Educación.

Ciudad del Este-Paraguay

Año 2020

RESUMEN

En la presente investigación se plantea un estudio de la implementación de la transversalidad de la educación ambiental como eje transversal; tiene como objetivo: identificar las estrategias para el logro de los aprendizajes y analizar la percepción de los estudiantes acerca del mismo para determinar si se genera o no un impacto mediante su abordaje; para que pueda lograrse un aprendizaje depende de la manera en la que se implemente con las estrategias adecuadas. En la investigación se plantea la importancia de la Educación Ambiental y su enfoque como área transversal, para ello se analiza la malla curricular del nivel medio del Ministerio de Educación y Ciencias (MEC), se eligen dos instituciones educativas y se aplican instrumentos evaluativos como cuestionarios previamente validados y observaciones para recabar informaciones concretas. Al analizar los resultados obtenidos se puede considerar que la Educación Ambiental está impregnada en todos los programas de estudios de todos los niveles educativos y que figura entre los objetivos y perfiles de los egresados de la Educación Media; no así, cuando se analiza el contexto a nivel de instituciones y a nivel social. Extrayendo los resultados estadísticos de los instrumentos aplicados en las instituciones se considera que no se generan espacios suficientes de aprendizaje, con prácticas habituales de cuidado del medio ambiente, que la educación ambiental no se incluye en todas las áreas, por lo que el enfoque transversal no se aplica como está establecido.

Palabras claves: Transversalidad, implementación, perspectiva, educación ambiental.

ABSTRACT

In the present investigation a study of the implementation of the transversality of environmental education as a transversal axis is proposed; its objective is to identify the strategies for achieving learning and analyze the perception of students about it to determine whether or not an impact is generated through its approach; for learning to be achieved depends on how it is implemented with the appropriate strategies. In the research, the importance of Environmental Education and its approach as a cross-sectional area is proposed, for this the curricular mesh of the middle level of the Ministry of Education and Sciences (MEC) is analyzed, two educational institutions are chosen and evaluation instruments such as questionnaires are applied previously validated and observations to collect specific information. When analyzing the results obtained, it can be considered that Environmental Education is impregnated in all study programs at all educational levels and that it appears among the objectives and profiles of graduates of Middle Education; Not so, when analyzing the context at the level of institutions and at the social level and extracting the statistical results of the instruments applied in the institutions, it is considered that sufficient learning spaces are not generated with habitual practices of environmental care, that Education Environmental are not included in all areas, so the transversal approach is not applied as established.

Key words: Transversality, implementation, perspective, environmental education.